

ŠKOLNÍ ŘÁD

Školní řád SŠ managementu a služeb s. r. o. (dále jen školní řád) vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Účelem tohoto školního řádu je vytvořit příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků školy. Žáci se dobrovolným rozhodnutím ke studiu zavazují akceptovat jednotlivé články tohoto řádu.

I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců (§ 18, § 21, § 22, § 67 a § 68 školského zákona)

1. Žák má právo:

- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, na spravedlivé a zdůvodněné hodnocení výsledků
- ze závažných důvodů požádat o individuální vzdělávací plán
- volit a být volen do školské rady, je-li zletilý
- zakládat s ostatními žáky v rámci školy samosprávný orgán, volit a být do něho volen
- zúčastňovat se akcí pořádaných školou
- na konzultaci po předchozí dohodě s vyučujícím
- na slušné chování ze strany pedagogů, kteří jsou povinni respektovat jeho důstojnost
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením
- na respektování jeho soukromého života
- na přiměřený odpočinek, na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj
- využívat školní knihovnu, výpočetní techniku a další zařízení podle možností školy
- vzdělávat se distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina žáků třídy.

2. Žák má povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat
 - chovat se slušně ke spolužákům, prokazovat patřičnou úctu pracovníkům školy, zdravít je při setkání
 - dodržovat školní řád, provozní řády odborných pracoven, tělocvičen, další předpisy a pokyny školy, s nimiž byl seznámen
 - být ukázněný, plnit pokyny pedagogů; během výuky nechodí po třídě, nehází žádné předměty, nemluví bez přihlášení a následného vyzvání, nepoužívá vulgární mluvu. Shledá-li pokyny v rozporu se školním řádem, může se obrátit na ředitelku školy
 - dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, respektovat protipožární předpisy
 - distančně se vzdělávat, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina žáků třídy
 - mobilní telefon a podobná elektronická zařízení mít v průběhu vyučovacích hodin vypnuté a uložené v tašce
- zletilý žák je dále povinen:
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti a jiných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
 - dokládat důvody své nepřítomnosti na prezenčním i distančním vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
 - oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3, popř. další údaje, včetně změn, podstatné pro průběh vzdělávání.

3. Zákonný zástupce má právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka
- na konzultaci po předchozí dohodě s vyučujícím
- volit a být volen do školské rady
- vyjadřovat se k rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho dítěte, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

4. Zákonný zástupce má povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování
- na vyzvání ředitelky školy se zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti žáka a jiných skutečnostech, které by mohly mít vliv na vzdělávání
- oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle odst. 2 a 3 § 28 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

II. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

1. Škola je povinna vytvářet podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
2. Začátkem každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem poučeni o zásadách bezpečnosti práce, s protipožárními předpisy a s řády odborných pracoven a tělocvičen. Dále jsou poučeni v prvních hodinách tělesné výchovy a odborného výcviku.
3. V celé budově školy i v jejím bezprostředním okolí a při činnostech organizovaných školou platí zákaz kouření, požívání alkoholu, nikotinových nebo tabákových výrobků a elektronických cigaret, donášení, přechovávání nebo užívání psychoaktivních a jiných návykových látek. Do školy není dovoleno přinášet zbraně, pyrotechniku a další věci nebezpečné zdraví a životu a manipulovat s nimi. Porušení tohoto bodu se považuje za zvlášť hrubé porušení školního řádu.
4. Úrazy žáků se evidují v kanceláři zástupce ředitele též den. Žáci jsou povinni hlásit každý úraz, ke kterému došlo v rámci školních i mimoškolních aktivit organizovaných školou, o úrazu se sepisuje protokol.

III. Provoz a vnitřní režim školy

1. Organizace vyučovacího dne:

1.1. Vyučovací hodiny:

1. 08.00 – 08.45	6. 12.40 – 13.25
2. 08.50 – 09.35	7. 13.30 – 14.15
3. 09.45 – 10.30	8. 14.20 – 15.05
4. 10.35 – 11.20	9. 15.10 – 15.55
5. 11.50 – 12.35	10. 16.00 – 16.45

1.2. Žáci jsou povinni docházet do školy pravidelně a včas v souladu s rozvrhem hodin. Do školy přicházejí nejpozději 10 minut před vyučováním. Vyučovací hodiny se zúčastňují tak, že na začátku každé vyučovací hodiny se zvoněním jsou v učebně připraveni na výuku. Nedodržení této zásady se kvalifikuje jako pozdní příchod. Pozdní příchody (do 15 minut) se evidují v třídní knize a jsou postihovány výchovnými opatřeními.

1.3. Na hodiny tělesné výchovy, které probíhají ve sportovním zařízení TJ Sokol Kunratice, žáci přicházejí vždy včas nejpozději 5 min. před zahájením výuky. Začátky vyučovacích jednotek TV jsou oproti běžnému zvonění posunuty dle rozpisu v daném školním roce. Žáci dodržují provozní řád sokolovny. Sportovní činnost je dovolena pouze ve cvičebním úboru a obuvi. Žáci jsou povinni mít dvojí obuv – jinou do tělocvičen a jinou na hřiště. Do tělocvičen či na hřiště vstupují žáci pouze v přítomnosti učitele. Na výuku a z výuky TV se přemísťují žáci samostatně a dbají zvýšené opatrnosti. V budově školy pak pokračuje výuka dle rozvrhu hodin.

1.4. Žáci chodí do školy vhodně oblečení a upravení.

1.5. Na jeden týden je stanovena dvojice žáků jako žákovská služba, pro dělené hodiny je vždy jeden žák z jedné skupiny. Služba stanovená třídním učitelem dbá na pořádek ve třídě a zajišťuje vše potřebné pro zdárný průběh výuky (pomůcky, smazaná tabule aj.). Služba hlásí nepřítomné, eventuální změny v průběhu dne, omlouvající se žáky apod.

1.6. Jestliže se vyučující nedostaví na výuku do 3 minut po začátku vyučovací hodiny, žákovská služba bez prodlení nahlásí tuto skutečnost v kanceláři školy.

1.7. V průběhu vyučování žáci neopouštějí školní budovu. Areál školy může žák opustit pouze se souhlasem vyučujícího. Budovu žáci zásadně neopouštějí v době malých přestávek mezi vyučovacími hodinami.

1.8. V průběhu vyučování v tzv. volných hodinách a o velké přestávce mohou žáci opustit areál školy. V této době škola nad nimi nevykonává dohled a nenese odpovědnost za případné škody.

2. Chování žáka ve škole a při činnostech organizovaných školou:

2.1. Při vyučování a při školních akcích mimo budovu školy se žáci řídí pokyny pedagogického dozoru. Akce, které přímo souvisejí s výchovně-vzdělávací činností školy, jsou pro žáky povinné a platí na nich školní řád. Případnou neúčast musí žák omluvit.

2.2. V odborných učebnách žáci dodržují řády odborných učeben. Obdobně toto platí i pro výuku tělesné výchovy.

2.3. Žáci nenosí do školy větší peněžní částky a drahé osobní věci, za eventuální ztrátu nenese škola odpovědnost.

2.4. V průběhu vyučovacích hodin je zakázáno používat mobilní telefony (žák zajistí, aby mobilní telefon nevyzváněl) a podobné přístroje narušující průběh vyučování. Žákům není dovoleno zabývat se činnostmi, které nejsou předmětem vyučování.

2.5. V průběhu vyučování udržuje žák své pracovní místo v pořádku. Před odchodem z učebny zanechá pracovní místo uklizené.

3. Omlouvání absence (dle § 67 a § 68 školského zákona)

3.1. Nepřítomnost ve vyučování lze omluvit jen ze závažných důvodů (nemoc, mimořádná událost v rodině apod.).

3.2. Jsou-li důvody absence známy předem, požádá žák třídního učitele o uvolnění. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Absence omlouvá žák na omluvném listě okamžitě po nástupu do výuky třídnímu učiteli nebo jeho zástupci. Omluvenka je opatřena potvrzením zákonného zástupce, popř. lékaře. V případě vysoké absence 40% jsou omluvy ze zdravotních důvodů doloženy lékařem.

3.3. Infekční onemocnění v rodině či blízkém okolí bydliště oznámí žák neprodleně. Do školy smí docházet jen se souhlasem lékaře.

3.4. Jestliže se žák neúčastní vyučování včetně distančního po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

3.5. Návštěvy u lékaře si žáci domlouvají přednostně na dobu mimo vyučování.

4. Omlouvání z přípravy na vyučování

4.1. Žák může být omluven z přípravy na vyučování, je-li jeho absence delší než 2 dny.

4.2. Při jednodenní absenci může být žák omluven, jestliže vyučovací předmět, jehož výuku zameškal, je v den následujícím po dni absence.

4.3. Po dlouhodobé absenci (více než 10 dnů) je třeba žáku umožnit doplnění zameškaného učiva. Náhradní kontrolní práce se píší dle uvážení učitelů s ohledem na výše uvedené body omlouvání z přípravy.

4.4. Není-li žák klasifikován z vážných důvodů v řádném klasifikačním období, může před uzavřením klasifikace požádat písemně o odklad klasifikace. Žádost předá třídnímu učiteli.

5. Třídní schůzky

Třídní schůzky jsou svolávány podle plánu školy 2-3krát ročně. Mimořádná třídní schůzka může být svolána po projednání s ředitelkou školy. Na třídních schůzkách jsou zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků informováni o prospěchu, docházce a chování žáků, celkové situaci v dané třídě, plánu práce a průběhu školních akcí. Pověřený zástupce třídy má právo účastnit se zasedání školské rady, předávat školské radě připomínky a náměty z třídních schůzek a informace ze zasedání školské rady přenášet do třídy.

IV. Zacházení s majetkem a vybavením

1. Žáci zodpovídají za čistotu a pořádek na svém pracovišti – závady ohlásí neprodleně třídnímu učiteli.
2. Žáci se chovají tak, aby chránili a nepoškozovali budovu školy, její zařízení a vybavení, majetek vlastní ani svých spolužáků a zaměstnanců školy.
3. Dojde-li ke svévolnému poškození svěřené pomůcky nebo inventáře školy, opravu zajistí žák na vlastní náklady.
4. Práce žáků v odborných pracovnách se řídí podle řádu každé pracovny.
5. Učební pomůcky a knihy zapůjčené školou žák vrátí nepoškozené ve stanoveném termínu. V případě poškození nebo ztráty je žák povinen tuto věc po dohodě s vyučujícím adekvátně nahradit.

V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (dle § 69 školského zákona – viz příloha)

1. Obecné zásady

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. Za první pololetí žáci dostávají místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Hodnocení žáka na konci pololetí, postup do vyššího ročníku a podmínky komisionálních zkoušek jsou dány § 69 školského zákona a vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

2. Stupnice pro klasifikaci výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a), d) nehodnocen(a). Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny 82 Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 - výborný. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 - nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Známka z ústního zkoušení musí být žáku oznámena okamžitě včetně jejího zdůvodnění.

Známka z písemné práce musí být žáku oznámena zpravidla do 3 týdnů od napsání této práce.

Písemné kontrolní práce v délce 1 vyučovací hodiny musí být žákům nahlášeny nejméně 7 dní předem.

Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období, zohledňuje se váha jednotlivých známek. Přihlíží se i k práci žáka při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen nejméně dvakrát za pololetí, z toho alespoň jednou ústně, počet známek průběžné klasifikace závisí na povaze předmětu a hodinové dotaci; orientačně je počet známek dvojnásobný k týdennímu počtu hodin daného předmětu podle učebního plánu. Ve druhém pololetí posledního ročníku je počet známek zhruba poloviční.

4. Doplnková zkouška

Má-li žák v určitém předmětu absenci vyšší než 25% během klasifikačního období, vyučující nařídí žáku doplňkovou zkoušku pro uzavření klasifikace. Do této absence jsou započítávány i hodiny, do kterých přišel žák pozdě o více než 20 minut (čas je zapsán v třídní knize). Termín zkoušky určí vyučující a oznámí ho žáku, resp. zákonnému zástupci. Výsledná známka za klasifikační období se stanoví na základě této zkoušky a dalších klasifikačních podkladů vyučujícího. Doplnková zkouška má část písemnou a/nebo ústní; zkouška probíhá před třídou nebo za přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru. Doplnková zkouška z předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk u maturitních oborů se skládá z didaktického testu a ústní zkoušky. Pokud žák vykoná didaktický test s hodnocením „dostatečný“ nebo lepším, koná následně ústní zkoušku; v opačném případě je celkové hodnocení „nedostatečný“.

5. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v případě, že koná opravnou zkoušku, nebo pokud požádá zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Komisionální zkoušku může nařídít i ředitelka školy v případě, když zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín je stanoven bez zbytečného odkladu. Hodnocení zkoušky provádí tříčlenná komise (předseda, zkoušející a přísedící), kterou určí ředitelka školy, v souladu s § 69 školského zákona. Komisionální zkouška z předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk u maturitních oborů se skládá z didaktického testu a ústní zkoušky. Pokud žák vykoná didaktický test s hodnocením „dostatečný“ nebo lepším, koná následně ústní zkoušku; v opačném případě je celkové hodnocení „nedostatečný“.

6. Individuální vzdělávací plán (IVP) a hodnocení žáka

Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce s průběhem vzdělávání podle IVP a s termíny zkoušek pro každé pololetí. IVP je žáku povolen pouze ze závažných důvodů (dle § 18 školského zákona). IVP je povolen vždy pouze na jedno pololetí, prodloužení IVP může být pouze za předpokladu splnění podmínek IVP. Žák se dostaví k přezkoušení z každého předmětu nejméně jednou za čtvrtletí v souladu s rozpisem zkoušek. Hodnocení přezkoušení i výsledné známky na vysvědčení probíhá v souladu s § 69 školského zákona.

7. Klasifikace chování, výchovná a kázeňská opatření

Hodnocení chování žáka a výchovná opatření řeší školský zákon a vyhláška č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání) v platné znění, kázeňská opatření jsou dány školským zákonem. Výchovná opatření nemají dopad na základní práva a povinnosti žáka.

Mezi výchovná opatření patří:

- pochvala nebo jiné ocenění třídního učitele nebo ředitelky školy
- napomenutí nebo důtka třídního učitele (DTU), důtka ředitelky školy (DŘŠ):

pozdní příchody

za 3 neomluvené pozdní příchody napomenutí třídního učitele, za každé další 3 pozdní příchody pak DTU, následně DŘŠ

neomluvené hodiny

za 2 neomluvené hodiny napomenutí třídního učitele, za 4 neomluvené hodiny DTU, za 6 neomluvených hodin DŘŠ

nekázeň a drobné prohřešky – poznámky jsou evidovány v třídní knize:

za 2 poznámky napomenutí třídního učitele, za 4 poznámky DTU, za 6 poznámek DŘŠ, za 8 poznámek 2. stupeň z chování, za 10 poznámek v třídní knize 3. stupeň z chování.

Za hrubé porušení školního řádu se považuje: Krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu. Šikanování (fyzické i duševní). Šíření hanlivých a urážlivých výroků o spolužácích a zaměstnancích školy prostřednictvím internetové sítě. Fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy. Úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě. Hrubé agresivní chování k zaměstnancům školy včetně fyzického napadení. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy nebo ostatním žákům. Dehonestace učitele nebo zaměstnance školy. Nevhodné chování se sexuálním, extremistickým, rasistickým podtextem. Přinesení nevhodných materiálů ohrožujících mravní výchovu (např. šíření materiálů s brutalitou, sexuální tematikou, extremismem). Nezákonné pořizování a zveřejňování audiovizuálních záznamů spolužáků a zaměstnanců školy.

Kázeňská opatření, při kterých se jedná o správní řízení, jsou:

- podmíněné vyloučení žáka ze školy
- vyloučení žáka ze školy.

Výchovná a kázeňská opatření se zapisují do katalogového listu žáka. Žáku s problémovým chováním bude sestaven individuální výchovný program. Před udělením ředitelské důtky budou vždy do školy pozváni rodiče žáka.

§ 69 školského zákona**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- (3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.
- (5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- (6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- (7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (8) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- (9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- (10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- (11) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce (9) na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- (12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je nedílnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání; v zásadě se nejedná o výchovné opatření. Při hodnocení se přihlíží k případně uděleným výchovným opatřením ev. neomluveným hodinám v daném období. Kritéria jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Absenci omlouvá řádně a včas.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělené výchovné opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Absenci omlouvá pozdě anebo má více než 10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes udělená výchovná opatření (důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení) dopouští dalších přestupků. Absenci řádně neomlouvá, má více než 30 neomluvených hodin. Za zvlášť závažný přestupek se považuje hrubé slovní nebo fyzické napadení vyučujícího, a to i mimo prostory školy.